

## PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2024-2028

Pourquoi construire un projet d'établissement ? Pour donner du sens à notre mission d'éducation, pour que les parents, les élèves et les personnels du lycée identifient et comprennent sans équivoque ce que nous sommes, ce que nous voulons et comment nous le faisons.

Cela doit partir d'un diagnostic sans concession, le plus objectif possible. Pour le lycée français Jules Supervielle de Montevideo il est le suivant : un établissement d'excellence, héritier d'une longue histoire, reconnu pour son ouverture vers l'international et la construction de l'esprit critique, et dont l'image intégratrice, inclusive et progressiste s'affirme au fil des années.

Il nous faut donc désormais poursuivre dans cette direction et ancrer cette dynamique au travers du nouveau projet d'établissement.

### PRÉSENTATION DU LYCÉE FRANÇAIS JULES SUPERVIELLE

#### **La plus ancienne école française du continent américain**

Le lycée français "Jules Supervielle" de Montevideo, originellement « collège Carnot » fondé en 1897 par la Société Française d'Enseignement, est l'établissement scolaire français le plus ancien toujours en fonctionnement du continent américain. Après avoir occupé plusieurs lieux, dont le bâtiment « historique » construit dans les années 1930 sur l'avenue 18 de Julio, le nouveau lycée, inauguré en 2001 est situé sur la Rambla de Montevideo en pleine zone côtière et résidentielle dans le quartier de Buceo. Il porte désormais le nom du célèbre poète et écrivain franco-uruguayen Jules Supervielle.

#### **Un établissement homologué, conventionné avec l'AEFE et habilité en Uruguay**

L'établissement est géré par la Société française d'enseignement (SFE), une association de droit local fondée à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle aujourd'hui présidée par M. Diego Cukerman, ancien élève de l'établissement.

L'établissement est homologué par l'Éducation nationale française de la petite section à la terminale et conventionné avec l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE). Il fait partie d'un réseau éducatif mondial regroupant 580 établissements d'enseignement répartis dans 139 pays accueillant plus de 391 000 élèves à la rentrée 2023.

De même, c'est une institution habilitée (*habilitada*) par l'ANEP par l'intermédiaire des autorités responsables de la *Dirección General de Educación Primaria* et de la *Dirección General de Educación Secundaria*. De plus, grâce à l'accord conclu avec les autorités uruguayennes en 1997, à l'occasion de la visite officielle du président de la République française Jacques Chirac, nos étudiants ont la possibilité de suivre des études supérieures aussi bien en France qu'en Uruguay, dans la mesure où le baccalauréat français de nos élèves est reconnu par les autorités locales comme équivalent au baccalauréat uruguayen.

Nos bacheliers peuvent donc entreprendre des études supérieures en Uruguay, en France et dans tous les pays francophones, ainsi que dans un très grand nombre de pays du monde. Pour nos étudiants, c'est la garantie de pouvoir accéder à des études supérieures internationales.

#### **Deux cultures et au moins trois langues**

Le lycée est une institution éducative biculturelle et trilingue : à partir de deux ans, les élèves reçoivent une éducation à la fois en français et en espagnol. À l'école primaire, ils commencent à apprendre l'anglais dès le CP et lorsqu'ils arrivent au lycée, ils acquièrent un bon niveau de connaissance de cette langue. Les élèves qui le souhaitent peuvent passer les examens proposés par l'Université de Cambridge. Une certification en français (DEL F)

est proposée sur la base du volontariat en primaire et en secondaire pour les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle. Pour les élèves dont l'espagnol n'est pas la langue maternelle, le DELE est proposé. L'établissement offre également la possibilité d'étudier la langue portugaise à partir de la classe de seconde.

### Des élèves majoritairement uruguayens

Aujourd'hui le lycée français Jules Supervielle compte plus d'un millier d'élèves (1040 à la rentrée 2024) répartis en 47 classes, de la maternelle au cycle terminal. Il prépare ses lycéens au baccalauréat général.

A la rentrée 2024, 21% (-4%/2018) des élèves sont de nationalité française (dont 17,4% ont la double nationalité franco-uruguayenne), 71% (+2%/2018) sont Uruguayens et 8% (+2%/2018) d'autres nationalités.

Comme dans tous les lycées français de l'étranger, la scolarité est payante. 29% des élèves éligibles bénéficient d'une aide à la scolarité (bourses scolaires de l'AEFE) (en 2023: 110 élèves/378 français et binationaux français)

### Une excellence académique reconnue

Les résultats aux examens sont excellents : 100% de réussite au DNB à la fin du premier cycle du secondaire et 100 % au baccalauréat général en 2023 avec un pourcentage de mentions s'élevant à 75% des diplômés.

#### 1 – Évolution des résultats du baccalauréat 2005-2023

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Candidats	62	54	52	49	38	46	41	55	54	58	42	56	50	41	56	68	55	62	65
Taux de réussite	91,9%	92,5%	86,5%	96%	97,5%	91,3%	100%	94,5%	96,3%	94,8%	97,7%	98,2%	98,0%	97,6%	100%	98,5%	100%	98,4%	100%
Mention TB	6	1	2 F +3	1F+4	2F	14	2	6	11	21	12	16	14	16	22	26	22	19	16
Mention B	5	8	7	10	10	6	8	12	14	18	12	15	11	8	14	18	19	13	20
Mention AB	14	19	11	12	12	13	17	18	14	8	12	14	13	11	13	14	9	22	19

#### 2 – Évolution des résultats du DNB 2005-2023 :

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Candidats	50	54	57	48	73	59	64	48	74	68	50	57	73	62	60	60	66	67	65
Taux de réussite	96%	94,40%	100%	96%	93,20%	91,5%	92,2%	97,9%	97,3%	91,2%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98.40	100%
Mention TB						9	8	5	2	3	13	12	29	37	36	45	28	35	25
Mention B						13	12	16	18	20	19	24	19	15	13	10	21	22	22
Mention AB						23	21	18	29	26	13	14	17	7	8	5	12	5	15

Au lycée français Jules Supervielle sont affectés 26 supports de fonctionnaires détachés auprès de l'AEFE (expatriés et détachés, enseignants et membres de l'équipe de direction de l'Éducation nationale française) et 135 personnels recrutés localement enseignants et non-enseignants.

Le proviseur est placé sous l'autorité de l'ambassadeur de France et le service de coopération et d'action culturelle de l'ambassade assure les liens hiérarchiques et fonctionnels avec l'AEFE. Ainsi, pour l'État français, le lycée Jules Supervielle est un outil important pour la diffusion de la langue et la culture françaises en Uruguay.

Habilité par les autorités éducatives uruguayennes, homologué par le ministère français de l'Éducation nationale, notre établissement constitue une magnifique réussite éducative internationale. En cultivant la communication et la compréhension interculturelles, il forge des affinités durables entre ses élèves majoritairement uruguayens et la France.

## LES DEFIS COLLECTIFS

Si le lycée français Jules Supervielle est une institution éducative unanimement reconnue à Montevideo, il faut cependant être attentif à sa **nécessaire adaptation au contexte socio-culturel local**, qui, ici comme ailleurs, est en constante évolution, tout en ne perdant pas de vue les objectifs recherchés par la SFE et l'AEFE justifiant la convention qui les lie.

Depuis 3 années, les **effectifs** sont en hausse, notamment en **maternelle**, ce qui fut un des objectifs du précédent projet d'établissement. Le poste de chargé de communication créé en 2019 produit un effet positif sur l'image de l'établissement et la valorisation des innovations auprès de la communauté ; la création du poste de chargée des admissions en 2022 permet de professionnaliser l'accueil des parents en prospection, la présentation de l'établissement, de sa philosophie d'enseignement et de vie, ainsi qu'entrer dans une dynamique de benchmarking avec les autres établissements de même catégorie à Montevideo.

L'accueil sur les petites classes de maternelle (TPS) a été professionnalisé et modernisé. Le bilan est positif : à la rentrée 2024 le lycée compte 3 groupes de TPS.

Une réflexion associant proviseur, DAF et SFE est engagée depuis 2023 sur le projet « **jardin d'enfants** », dont l'objectif serait de répondre à une demande des familles, de consolider la pyramide des âges des élèves et de positionner sur un marché concurrentiel dans un pays désormais en décroissante démographique.

Enfin, le **bâtiment** inauguré en 2001, idéalement adapté à l'accueil des élèves et d'une institution scolaire, parfaitement placé sur la rambla, doit pouvoir conserver sa valeur ajoutée : une réflexion est engagée sur sa rénovation, son intégration dans le contexte local et son empreinte dans la conscience environnementale de la société de demain. Ainsi est lancé en 2024 un travail de fonds sur sa rénovation énergétique et son auto-suffisance.

L'axe des **activités extra-scolaires (ASC)** est clairement identifié comme un point faible, ne répondant pas aux aspirations des familles et ne trouvant pas son modèle d'autosuffisance économique nécessaire. Un groupe de travail est initié en 2024 avec les représentants de parents.

Enfin, la dernière problématique à laquelle est confrontée le LFJS est celle du **recrutement** des enseignants en charge des programmes en langue française. Le vivier local s'est réduit au fil des années et des départs en retraite ; un travail de réflexion collectif est engagé autour du turn-over des personnels importés et des stratégies de construction d'un vivier local.

## LES TROIS AXES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Il nous faut travailler en profondeur : **notre projet d'établissement a pour objectif de consolider un établissement moderne, performant et attractif** au sein duquel nous formons de **futurs citoyens responsables**, culturellement **attachés à la France** et à ses valeurs, **plurilingues** et **en adéquation avec le monde contemporain**.

C'est pourquoi, l'ensemble de la communauté éducative et scolaire s'est accordée pour dégager **trois axes autour desquels se structurent des actions donnant du sens à notre politique éducative**.

Déclinaison du plan d'action de l'AEFE, du projet de zone et tenant compte du contexte local, il est notre bien commun partagé pour les quatre à cinq années à venir, voué à évoluer, être adapté, réajusté au fil des états des lieux et évolution de la communauté.

## **Axe 1 : Apprendre dans un contexte plurilingue**

### **Objectif 1.1 : Promouvoir et valoriser l'utilisation de la langue française dans l'établissement**

- Action 1.1.1 : Déramatiser l'apprentissage du français pour les personnels
  - Mettre à disposition des cours de français pour les personnels
  - Soutenir les démarches de certification
  - Accompagner les inscriptions aux certifications
- Action 1.1.2 : Favoriser le français comme langue de communication dans la communauté scolaire
  - Traduire les communications aux familles dans les 2 langues
  - Accompagner l'investissement des parents non francophones dans les instances en expérimentant les outils de traduction
  - Proposer des cours de FLE aux parents
  - Rédiger les comptes-rendus des instances en français
- Action 1.1.3 : Renforcer l'usage du français dans toutes les disciplines
  - Exigence sur le niveau de français des enseignants, notamment en recrutement
  - Exigence sur le niveau de français des enseignants, en ne négligeant aucune discipline (EPS, arts, technologie...)
  - Favoriser les activités extracurriculaires en langue française

### **Objectif 1.2 : Prendre en compte et valoriser la langue espagnole dans un contexte plurilingue**

- Action 1.2.1 : Impliquer tous les élèves dans un projet plurilingue
- Action 1.2.2 : Créer des synergies entre les langues dès le début de la scolarisation
- Action 1.2.3 : Valoriser la langue du pays hôte au travers de parcours SI et BFI

### **Objectif 1.3 : Consolider et rendre visible l'identité plurilingue de l'établissement**

- Action 1.3.1 : Développer les activités culturelles dans toutes les langues enseignées dans l'établissement
- Action 1.3.2 : Accompagner les parents comme soutien de l'affectif linguistique bilingue
  - Actions d'accompagnement à la parentalité par le département psychopédagogique
  - Cours de FLE ou d'espagnol pour les élèves non natifs et leurs parents
- Action 1.3.3 : Promouvoir les interactions intercycles / interclasses
  - Projets pédagogiques
  - Projets éducatifs
  - Favoriser les formations des personnels, inter-langues, inter-catégorielles et inter-niveaux
  - Parcours et cohérence tout au long de la scolarité (langues au travers de PARLE, DNL, SI ; sportif, culturels, santé, citoyenneté)
- Action 1.3.4 : Marmothèque, BCD et CDI, sources de plaisir dans toutes les langues enseignées dans l'établissement
  - Ressources plurilingues
  - Modernisation du fonds documentaire
  - Accès à tous les membres de la communauté, en présentiel ou en ligne
  - Education aux médias
  - Animation, actions et événements culturels, ouverture internationale

## **Axe 2 : Apprendre dans un contexte innovant**

### **❖ Objectif 2.1 : Faire des parcours éducatifs le moteur de la pédagogie**

- Action 2.1.1 : Soutenir et valoriser la démarche de projet en enseignement
- Action 2.1.2 : Favoriser le renouvellement des projets éducatifs, encourager l'innovation
- Action 2.1.3 : Communiquer et valoriser les démarches de projet dans la communauté

### **❖ Objectif 2.2 : Développer les pratiques innovantes pour favoriser la réussite scolaire**

- Action 2.2.1 : Oser expérimenter et se tromper !
  - L'expérimentation et l'erreur comme leviers d'apprentissage, pour les élèves et les adultes
  - Accueil de stagiaires enseignants en situation de formation professionnelle

- Expérimentation interne (rythmes scolaires, évaluations, ateliers...), évaluation et réajustements
- Action 2.2.2 : Oser investiguer
  - Partenariat avec des institutions de recherche, de formation ou universités
  - Le LFJS comme terrain de recherche pédagogique et éducative
- Action 2.2.3 : Oser innover
  - EMI
  - ESI
  - MPP et pHare
  - Ateliers d'accompagnement à la parentalité
  - Dispositifs d'intégration et d'accueil des nouveaux élèves, des familles et des néo-recrutés
  - Dispositifs de formations internes

❖ **Objectif 2.3 : Accompagner les parcours individualisés des élèves**

- Action 2.3.1 : Renforcer les cellules de veille et le suivi des élèves
- Action 2.3.2 : Soutenir, piloter et évaluer les dispositifs d'accompagnement scolaire
- Action 2.3.3 : Valoriser la réussite, l'investissement et le dépassement en accordant une place aux réussites extra-curriculaires
- Action 2.3.4 : Individualiser les aides et formaliser leur suivi

**Axe 3 : Evoluer dans un contexte épanouissant et bienveillant**

**Objectif 3.1 : Consolider et affirmer une école inclusive**

- Action 3.1.1 : Favoriser la communication et le travail des équipes au service des élèves
- Action 3.1.2 : Former les personnels aux gestes professionnels
- Action 3.1.3 : Accompagner les familles, individuellement et collectivement
- Action 3.1.4 : Dédramatiser et normaliser la prise en charge de tous les profils, scolairement et socialement

**Objectif 3.2 : Former des citoyens responsables et solidaires**

- Action 3.2.1 : Privilégier les pratiques pédagogiques fondées sur la coopération au service des apprentissages et non de la performance
- Action 3.2.2 : Combattre le stress, l'anxiété, l'agressivité, renforcer l'estime de soi
- Action 3.2.3 : Généraliser l'évaluation positive et explicite
- Action 3.2.4 : Engager tous les élèves dans des projets responsables et solidaires au service du bien-être de la communauté (tutorat entre élèves, clubs...)
- Action 3.2.5 : Ancrer le CESCE comme outil de pilotage et de structuration des parcours santé et citoyen

**Objectif 3.3 : Promouvoir la coopération au sein de l'établissement**

- Action 3.3.1 : Fluidifier le dialogue social par un pilotage de proximité
- Action 3.3.2 : Sécuriser les instances dans leur fonctionnement productif, concret et réaliste
- Action 3.3.3 : Encourager les démarches collaboratives au sein de la communauté (bénévolat, groupes de travail, accueil des élèves, des enseignants et des parents, club sportif des anciens élèves)
- Action 3.3.4 : Soutenir l'implication des parents dans l'institution au travers des délégations et de temps d'échanges et de dialogue
  - Rencontres parents-enseignants (RPP, remise des bulletins..)
  - Conseils de classe
  - Instances officielles
  - Participation des parents volontaires aux activités culturelles en classe et sorties
  - Valorisation des parents délégués de classe comme relais bilatéraux d'information
  - Communication proactive, réactive et transparente entre parents représentants et direction
- Action 3.3.5 : Ancrer les dispositifs d'accompagnement à la parentalité et d'accueil des nouvelles familles
- Action 3.3.6 : Institutionnaliser le dispositif d'intégration et de formation à l'interculturalité des néo-recrutés
- Action 3.3.7 : Travailler et valoriser les compétences interculturelles de toute la communauté

## PROYECTO DE ESTABLECIMIENTO 2024-2028

¿Por qué elaborar un proyecto de establecimiento? Para darle sentido a nuestra misión de educar, para que los padres, los alumnos y el personal del Liceo Francés identifiquen y comprendan, sin ambigüedades, lo que somos, lo que queremos y cómo lo hacemos.

Esto debe partir de un diagnóstico transparente, lo más objetivo posible. Para el Liceo Francés Jules Supervielle de Montevideo es el siguiente: un centro de estudios de excelencia, heredero de una larga historia, reconocido por su proyección internacional y la construcción del espíritu crítico, cuya imagen integradora, inclusiva y progresista se afirma con el paso de los años.

Debemos en consecuencia continuar en esta dirección y afianzar esta dinámica a través del nuevo proyecto de establecimiento.

### PRESENTACIÓN DEL LICEO FRANCÉS JULES SUPERVIELLE

#### **El colegio más antiguo del continente americano**

El Liceo Francés "Jules Supervielle" de Montevideo, originalmente "Collège Carnot" - fundado en 1897 por la Sociedad Francesa de Enseñanza - es el establecimiento escolar francés más antiguo de América aún en actividad. Luego de haber estado localizado en diversos lugares, siendo el edificio "histórico" aquel construido en los años 1930 y ubicado en la Av. 18 de Julio, el nuevo Liceo fue inaugurado en el 2001 y se sitúa sobre la Rambla de Montevideo, en plena zona costera y residencial en el barrio de Buceo. Lleva desde entonces el nombre del célebre poeta franco-uruguayo Jules Supervielle.

#### **Un establecimiento homologado convenionado por la AEFÉ y habilitado en Uruguay**

El establecimiento es gestionado por la Sociedad Francesa de Enseñanza (SFE), una asociación de derecho local fundada a fines del siglo XIX y cuyo presidente actual es el Sr. Diego Cukerman, exalumno del colegio.

Asimismo, el colegio se encuentra homologado por el Ministerio de Educación Nacional de Francia, desde la Petite Section hasta Terminale (desde nivel 3 años hasta 3ero de bachillerato), convenionado por la Agencia de Enseñanza Francesa en el Extranjero (AEFE). Integra una red educativa mundial que reúne 580 colegios repartidos en 139 países y que recibió a más de 391 000 alumnos en el inicio de cursos de 2023.

Del mismo modo, es una institución habilitada por ANEP por intermedio de las autoridades responsables de la Dirección General de Educación Primaria y de la Dirección General de Educación Secundaria. Además, gracias al acuerdo firmado con las autoridades uruguayas en 1997, con motivo de la visita oficial del Presidente de la República Francesa, Jacques Chirac, nuestros estudiantes tienen la posibilidad de seguir sus estudios superiores tanto en Francia como en Uruguay, en la medida en que el *Baccalauréat* francés de nuestros alumnos es reconocido por las autoridades locales, como equivalente al Bachillerato uruguayo.

Nuestros bachilleres pueden en consecuencia cursar sus estudios superiores en Uruguay, en Francia y en todos los países francófonos, del mismo modo que en un gran número de países del mundo. Para nuestros estudiantes, es la garantía de poder acceder a estudios superiores internacionales.



## Dos culturas y al menos tres lenguas

El Liceo Francés es una institución educativa bicultural y trilingüe: a partir de los dos años, los alumnos reciben una educación en francés y en español. En primaria, comienzan a aprender inglés a partir de CP (1º de escuela) y cuando llegan a secundaria, adquieren un buen nivel de dominio de esta lengua. Los alumnos que lo desean pueden pasar los exámenes propuestos por la Universidad de Cambridge. Una certificación en francés (DELF) también se ofrece a quienes estén interesados en primaria y en secundaria para los alumnos que no tengan el francés como lengua materna. Para aquellos alumnos que no tengan el idioma español como lengua materna pueden pasar el DELE. El colegio ofrece también la posibilidad de aprender el portugués a partir de *Seconde* (1º de Bachillerato).

## Alumnos mayoritariamente uruguayos

Actualmente, el Liceo Francés Jules Supervielle cuenta con más de mil alumnos (1040 en el inicio escolar 2024), repartidos en 47 clases, de la *Maternelle* (educación inicial), hasta Bachillerato incluido. Se preparan a los liceales para el *Baccalauréat Général*.

Al inicio de cursos de 2024, 21% (-4%/2018) de los alumnos son de nacionalidad francesa (de los cuales 17,4% tienen la doble nacionalidad franco-uruguaya), 71% (+2/2018 son Uruguayos y 8% (+2%/2018) son de otras nacionalidades.

Como todos los liceos franceses en el extranjero, la escolaridad es paga. 29% de quienes son elegibles se ven beneficiados con una ayuda a la escolaridad (becas escolares de la AEFÉ), (en 2023: 110 alumnos /378 franceses y binacionales franceses).

## Una excelencia académica reconocida

Los resultados a los exámenes son excelentes: 100% aprueban el DNB (Diploma Nacional del Brevet) al culminar el Ciclo Básico y 100% en el *Baccalauréat Général* en 2023 con un porcentaje de menciones que alcanza el 75% de los que obtienen el diploma.

### 1 – Evolución de los resultados del *Baccalauréat* 2005-2023

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Candidatos	62	54	52	49	38	46	41	55	54	58	42	56	50	41	56	68	55	62	65
Porcentaje de obtención	91,9%	92,5%	86,5%	96%	97,5%	91,3%	100%	94,5%	96,3%	94,8%	97,7%	98,2%	98,0%	97,6%	100%	98,5%	100%	98,4%	100%
Mención TB (MB)	6	1	2 F +3	1F+4	2F	14	2	6	11	21	12	16	14	16	22	26	22	19	16
Mención B	5	8	7	10	10	6	8	12	14	18	12	15	11	8	14	18	19	13	20
Mención AB (BB)	14	19	11	12	12	13	17	18	14	8	12	14	13	11	13	14	9	22	19

### 2 – Evolución de los resultados del DNB 2005-2023:

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Candidatos	50	54	57	48	73	59	64	48	74	68	50	57	73	62	60	60	66	67	65
Porcentaje de obtención	96%	94,40%	100%	96%	93,20%	91,5%	92,2%	97,9%	97,3%	91,2%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,40%	100%
Mención TB (MB)						13	12	16	18	20	19	24	19	15	13	10	21	22	22
Mención B						23	21	18	29	26	13	14	17	7	8	5	12	5	15
Mención AB (BB)						23	21	18	29	26	13	14	17	7	8	5	12	5	15

El Liceo Francés cuenta con 26 funcionarios dependientes de la AEFE (*expatriés y détachés*), docentes y miembros del equipo de dirección de la Educación Nacional francesa) y 135 empleados locales entre docentes y no docentes. El Director General se encuentra bajo la autoridad del Embajador de Francia y el Servicio de Cooperación y Acción Cultural de la Embajada que garantiza se cumplan los vínculos jerárquicos y funcionales con la AEFE. De este modo, para el Estado Francés, el Liceo Francés Jules Supervielle es una herramienta importante para la difusión de la lengua y la cultura francesas en el Uruguay.

Habilitado por el ANEP/ CODICEN, homologado por el Ministerio Francés de Educación, nuestro liceo constituye un magnífico logro educativo a nivel internacional. Cultivando la comunicación y la comprensión interculturales, forja una relación duradera entre sus alumnos y Francia.

## LOS DESAFÍOS COLECTIVOS

Dado que el Liceo Francés Jules Supervielle es una institución educativa unánimemente reconocida en Montevideo, es necesario estar atentos a su **adaptación al contexto socio-cultural local**, que como en todas partes, está en constante evolución. Esto, sin perder de vista los objetivos que persiguen la SFE y la AEFE, respetando la convención que los une.

Desde hace 3 años, los **efectivos** van en aumento, en particular en el nivel de Maternelle; esto era uno de los objetivos del anterior proyecto de establecimiento. El puesto de Encargada de Comunicación creado en 2019 produjo un efecto positivo en la imagen de la institución junto con la valorización de las innovaciones ante la comunidad; la creación del puesto de Encargada de admisiones en 2022 permite profesionalizar el recibimiento que se les ofrece a las familias que vienen a conocer la propuesta, la presentación del colegio, su filosofía de enseñanza y estilo de vida, así como entrar en una dinámica de benchmarking con otros colegios de la misma categoría en Montevideo.

El recibimiento de alumnos para las clases de los más pequeños de Maternelle (TPS) ha sido profesionalizado y modernizado. El balance es positivo: a fines de 2024 el LFJS cuenta con 3 grupos de TPS.

Se instauró a partir del 2023 una reflexión que asocia al Director General, el DAF y la SFE sobre el proyecto “**jardín de infantes**”. El objetivo sería responder a una demanda de las familias de consolidar la pirámide de edades de alumnos y de posicionar la institución en un mercado competitivo en un país que ya empezó a sufrir un bajo crecimiento demográfico.

Finalmente, el **edificio** inaugurado en 2001, idealmente adaptado para recibir a alumnos de un centro de estudios, perfectamente ubicado en la rambla, debe poder conservar su valor agregado: una reflexión se ha instaurado en cuanto a su renovación, integración dentro del contexto local y su huella energética teniendo en cuenta la conciencia sobre el ambiente de la sociedad de mañana. En el 2024 se inició un trabajo de fondo para la renovación energética y su auto-suficiencia.

El eje de las **actividades extra-escolares (ASC)** está claramente identificado como un punto débil, que no responde a las aspiraciones de las familias y no halla su modelo de autosuficiencia económico necesario. Un grupo de trabajo se ha iniciado en 2024 con representantes de padres.

Por último, la problemática que enfrenta el LFJS es la de la **contratación** de docentes a cargo de programas en lengua francesa. El vivero local se redujo con el paso de los años y los retiros; se ha emprendido un trabajo de reflexión colectivo entorno al turn-over del personal importado y de las estrategias de construcción de un vivero local.

## LOS TRES EJES DEL PROYECTO DE ESTABLECIMIENTO

Debemos trabajar en profundidad: **nuestro proyecto de establecimiento tiene por objetivo consolidar un establecimiento moderno, eficiente y atractivo** en donde se formen **futuros ciudadanos responsables**, cultural y estrechamente ligados a Francia y a sus valores, plurilingües y en adecuación con el mundo contemporáneo.

Por ello, de común acuerdo, el conjunto de la comunidad educativa y escolar coincidió en enfocarse **en tres ejes en base a los cuales se estructuran las acciones que dan sentido a nuestra política educativa.**



Variación del plan de acción de la AEFE, del proyecto de zona y teniendo en cuenta el contexto local, es nuestro bien común y compartido para los cuatro a cinco años porvenir, destinado a evolucionar, a adaptarse, a ser reajustado en función de los balances y la evolución de la comunidad.

## **Eje 1 : Aprender en un contexto plurilingüe**

### **Objetivo 1.1: Promover y valorizar el empleo de la lengua francesa en el colegio**

- Acción 1.1.1 : Desdramatizar el aprendizaje del francés para el personal
  - Poner a disposición clases de francés para el personal
  - Apoyar los procesos de certificación
  - Acompañar las inscripciones para las certificaciones
- Acción 1.1.2 : Favorecer el francés como lengua de comunicación en la comunidad educativa
  - Traducir las comunicaciones destinadas a las familias en las 2 lenguas
  - Acompañar la inversión de los padres no francófonos en las distintas reuniones de consejos explorando herramientas de traducción automática
  - Proponer clases de FLE a los padres
  - Redactar informes de las reuniones en francés
- Acción 1.1.3 : Fortalecer el uso del idioma francés en todas las disciplinas
  - Exigencia en el nivel de francés de los docentes, en particular al momento de contratar
  - Exigencia en el nivel de francés de los docentes, sin negligencia por ninguna disciplina (Educación Física, Arte, tecnología...)
  - Favorecer las actividades extracurriculares en idioma francés

### **Objetivo 1.2 : Tomar en cuenta y valorizar la lengua española en un contexto plurilingüe**

- Acción 1.2.1 : Implicar a todos los alumnos en un proyecto plurilingüe.
- Acción 1.2.2 : Crear sinergias entre lenguas al comienzo de la escolarización
- Acción 1.2.3 : Valorizar la lengua del país de acogida a través de un recorrido SI y BFI.

### **Objetivo 1.3 : Consolidar y dar visibilidad a la identidad plurilingüe del colegio**

- Acción 1.3.1 : Desarrollar las actividades culturales en todas las lenguas enseñadas en el colegio
- Acción 1.3.2: Acompañar a los padres como apoyo en el aspecto afectivo lingüístico bilingüe
  - Acciones de acompañamiento a la parentalidad por el departamento psicopedagógico
  - Cursos de FLE o de Español para los alumnos no nativos y sus padres
- Action 1.3.3 : Promover las interacciones inter-ciclos / inter-clases
  - Proyectos pedagógicos
  - Proyectos educativos
  - Favorizar las formaciones del personal, inter-lenguas, inter-categorías e inter-niveles
  - Recorrido y coherencia en toda la escolaridad (lenguas a través de PARLE, NDL, SI, actividades deportivas y culturales, salud, ciudadanía)
- Acción 1.3.4 : Marmothèque, BCD y CDI, centros de disfrute en todas las lenguas enseñadas
- Action 1.3.4 : Marmothèque, BCD et CDI, sources de plaisir dans toutes les langues enseignées dans l'établissement
  - Recursos plurilingües
  - Modernización de los fondos documentarios
  - Accesos a todos los miembros de la comunidad, en presencial o en línea
  - Educación en los medios
  - Animación, acciones y eventos culturales, apertura internacional

## **Eje 2 : Aprender en un contexto innovador**

- **Objetivo 2.1 : Transformar los recorridos educativos en el motor de la pedagogía**
- Acción 2.1.1 : Apoyar y valorizar el desarrollo del proceso de proyecto en enseñanza
- Acción 2.1.2 : Favorecer la renovación de proyectos educativos, impulsar la innovación
- Acción 2.1.3 : Comunicar y valorar los desarrollos de proyecto en la comunidad
- **Objetivo 2.2 : Desarrollar las prácticas innovadoras para favorecer el logro académico**

- Acción 2.2.1 : ¡Atreverse a experimentar y a equivocarse!
  - La experimentación y el error como palancas para el aprendizaje, para los alumnos y los adultos
  - Recibir docentes en formación profesional
  - Experimentación interna (ritmos escolares, evaluaciones, talleres...), evaluación y ajustes en adecuación
- Acción 2.2.2 : Atreverse a investigar
  - Trabajar en conjunto con instituciones de investigación, de formación o universidades
  - El LFJS como sitio de investigación pedagógica y educativa
- Acción 2.2.3 : Atreverse a innovar
  - EMI
  - ESI
  - MPP y pHare
  - Talleres de acompañamiento y parentalidad
  - Dispositivos de integración y de acogida de nuevos alumnos, familias y nuevo personal
  - Dispositivos de formaciones internas
- **Objetivo 2.3 : Acompañar los recorridos individualizados de los alumnos**
- Acción 2.3.1 : Fortalecer las *cellules de veille* o unidades de supervisión y seguimiento de alumnos
- Acción 2.3.2 : Apoyar, dirigir y evaluar los dispositivos de acompañamiento escolar
- Acción 2.3.3 : Valorar el logro, el compromiso y la superación incluyendo a los logros extracurriculares
- Acción 2.3.4 : Individualizar las ayudas y formalizar su seguimiento

### Eje 3 : Evolucionar en un contexto favorable y propicio al desarrollo pleno

#### Objetivo 3.1 : Consolidar y afirmar: un colegio inclusivo

- Acción 3.1.1 : Favorecer la comunicación y el trabajo de los equipos al servicio de alumnos
- Acción 3.1.2 : Formar a los personales para que integren gestos profesionales
- Acción 3.1.3 : las familias, individualmente y colectivamente
- Acción 3.1.4 : Desdramatizar y normalizar el hacerse cargo de todos los perfiles, escolares y sociales

#### Objetivo 3.2 : Formar ciudadano responsable y solidarios

- Acción 3.2.1 : Privilegiar las prácticas pedagógicas fundadas en la cooperación al servicio de los aprendizajes y no del rendimiento
- Acción 3.2.2 : Combatir el estrés, la ansiedad, la agresividad, fortalecer la autoestima.
- Acción 3.2.3 : Generalizar la evaluación positiva y explícita
- Acción 3.2.4 : Involucrar a todos los alumnos en proyectos responsables y solidarios al servicio del bien estar de la comunidad (tutoría entre alumnos, clubes...)
- Acción 3.2.5 : Anclar el CESCE como herramienta de conducción y de estructuración de los recorridos en salud y de ciudadanía

#### Objetivo 3.3 : Promover la cooperación en el seno del colegio

- Acción 3.3.1 : Fomentar la fluidez del diálogo social para un pilotaje de proximidad
- Acción 3.3.2 : Afianzar las reuniones de consejos en su funcionamiento productivo, concreto y realista
- Acción 3.3.3 : Impulsar los procesos colaborativos en el seno de la comunidad (acciones de voluntariado, grupos de trabajo, acogida de alumnos, de docentes y padres, club deportivo de los ex-alumnos)
- Acción 3.3.4 : Apoyar el involucramiento de los padres en la institución a través de delegaciones y de tiempos de intercambio y diálogo
  - Reuniones de padres-docentes (RPP, entregas de boletines...)
  - Consejos de clase
  - Reuniones oficiales

- Participación de padres voluntarios en las actividades culturales en clase y en las salidas pedagógicas
- Valoración de los padres delegados de clase como relevos bilaterales de información
- Valorisation des parents délégués de classe comme relais bilatéraux d'information
- Comunicación proactiva, reactiva y transparente entre padres de representantes y dirección
- Acción 3.3.5 : Afianzar los dispositivos de acompañamiento a la parentalidad y a la acogida de nuevas familias
- Acción 3.3.6 : Institucionalizar el dispositivo de integración y de formación para la interculturalidad del nuevo personal contratado
- Acción 3.3.7: Trabajar y valorar las competencias interculturales de toda la comunidad