

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2019-2023

Pourquoi construire un projet d'établissement ? Pour donner du sens à notre mission d'éducation, pour que les parents, les élèves et les personnels du lycée identifient et comprennent sans équivoque ce que nous sommes, ce que nous voulons et comment nous le faisons.

Cela doit partir d'un diagnostic sans concession, le plus objectif possible. Pour le lycée français Jules Supervielle de Montevideo il est le suivant : un établissement d'excellence, héritier d'une longue histoire mais dont l'image n'est plus à jour avec les aspirations des nouvelles familles.

Nous ne pouvons pas nous satisfaire de ce constat. Il nous faut donc travailler à faire converger toutes nos actions pédagogiques dans un même sens pour démontrer clairement que le lycée français Jules Supervielle est bien un établissement moderne, international, performant, attractif et accueillant. Il nous faut donc un projet d'établissement.

PRÉSENTATION DU LYCÉE FRANÇAIS JULES SUPERVIELLE

La plus ancienne école française du continent américain

Le lycée français "Jules Supervielle" de Montevideo, originellement « collège Carnot » fondé en 1897 par la Société Française d'Enseignement, est l'établissement scolaire français le plus ancien toujours en fonctionnement du continent américain. Après avoir occupé plusieurs lieux, dont le bâtiment « historique » construit dans les années 1930 sur l'avenue 18 de Julio, le nouveau lycée, inauguré en 2001 est situé sur la Rambla de Montevideo en pleine zone côtière et résidentielle dans le quartier de Buceo. Il porte désormais le nom du célèbre poète et écrivain franco-uruguayen Jules Supervielle.

Un établissement homologué, conventionné avec l'AEFE et habilité en Uruguay

L'établissement est géré par la Société française d'éducation (SFE), une association de droit local fondée à la fin du XIXème siècle aujourd'hui présidée par M. Alejandro Ruibal, ancien élève de l'établissement et membre dirigeant de la principale entreprise de construction et de travaux publics uruguayenne, SACEEM.

L'établissement est homologué par l'Éducation nationale française de la petite section à la terminale et conventionné avec l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE). Il fait partie d'un réseau éducatif mondial regroupant 497 établissements d'enseignement répartis dans 137 pays accueillant plus de 350 000 élèves.

De même, c'est une institution habilitée (*habilitada*) par le CODICEN par l'intermédiaire des autorités responsables du *Consejo de Educación Primaria* et du *Consejo de Educación Secundaria*. De plus, grâce à l'accord conclu avec les autorités uruguayennes en 1997, à l'occasion de la visite officielle du président de la République française Jacques Chirac, nos étudiants ont la possibilité de suivre des études supérieures aussi bien en France qu'en Uruguay, dans la mesure où le baccalauréat français de nos élèves est reconnu par les autorités locales comme équivalent au baccalauréat uruguayen.

Nos bacheliers peuvent donc entreprendre des études supérieures en Uruguay, en France et dans tous les pays francophones, ainsi que dans un très grand nombre de pays du monde. Pour nos étudiants, c'est la garantie de pouvoir accéder à des études supérieures internationales.

Deux cultures et au moins trois langues

Le lycée est une institution éducative biculturelle et trilingue : à partir de deux ans, les élèves reçoivent une éducation à la fois en français et en espagnol. À l'école primaire, ils commencent à apprendre l'anglais dès le CP et

lorsqu'ils arrivent au lycée, ils acquièrent un bon niveau de connaissance de cette langue. Les élèves qui le souhaitent peuvent passer les examens proposés par l'Université de Cambridge. Une certification systématique en français (DELFI) est mise en place au CM2 et en seconde pour les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle. Pour les élèves dont l'espagnol n'est pas la langue maternelle, le DELE est proposé. L'établissement offre également la possibilité d'étudier la langue portugaise à partir de la classe de seconde.

Des élèves majoritairement uruguayens

Aujourd'hui le lycée français Jules Supervielle compte un millier d'élèves (982 à la rentrée 2019) répartis en 44 classes, de la maternelle au cycle terminal. Il prépare ses lycéens au baccalauréat général.

En 2019, 25% des élèves sont de nationalité française (dont beaucoup ont la double nationalité franco-uruguayenne), 69% sont Uruguayens et 6% d'autres nationalités.

Comme dans tous les lycées français de l'étranger, la scolarité est payante. 57% des élèves français bénéficient d'une aide à la scolarité (bourses scolaires de l'AEFE).

Une excellence académique reconnue

Les résultats aux examens sont excellents : 100% de réussite au DNB à la fin du premier cycle du secondaire et 98,2% au baccalauréat général en 2017 avec un pourcentage de mentions s'élevant à 77,5% des diplômés.

1 – Évolution des résultats du baccalauréat 2005-2018

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOUTES SÉRIES	Candidats	62	54	52	49	38	46	41	55	54	58	42	56	50	41
	Taux de réussite	91,9%	92,5%	86,5%	96,0%	97,5%	91,3%	100,0%	94,5%	96,3%	94,8%	97,7%	98,2%	98,0%	97,6%
	Mention TB	6	1	2 FéL. +3	1 FéL. +4	2 FéL.	14	2	6	11	21	12	16	14	16
	Mention B	5	8	7	10	10	6	8	12	14	18	12	15	11	8
	Mention AB	14	19	11	12	12	13	17	18	14	8	12	14	13	11

2 – Évolution des résultats du DNB 2005-2018

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DNB	Candidats	50	54	57	48	73	59	64	48	74	68	50	57	73	62
	Taux de réussite	96%	94,4%	100%	96%	93,2%	91,5%	92,2%	97,9%	97,3%	91,2%	100%	100%	100%	100%
	Mention TB						9	8	5	2	3	13	12	29	37
	Mention B						13	12	16	18	20	19	24	19	15
	Mention AB						23	21	18	29	26	13	14	17	7

Diffuser la langue et la culture françaises par l'éducation

Au lycée français Jules Supervielle travaillent 26 fonctionnaires détachés auprès de l'AEFE (expatriés et résidents, enseignants et membres de l'équipe de direction de l'Éducation nationale française) et 145 personnels recrutés localement enseignants et non-enseignants.

Le proviseur est placé sous l'autorité de l'ambassadeur de France et le service de coopération et d'action culturelle de l'ambassade assure les liens hiérarchiques et fonctionnels avec l'AEFE. Ainsi, pour l'État français, le lycée Jules Supervielle est un outil important pour la diffusion de la langue et la culture françaises en Uruguay.

Habilité par les autorités éducatives uruguayennes, homologué par le ministère français de l'Éducation nationale, notre établissement constitue une magnifique réussite éducative internationale. En cultivant la communication et la compréhension interculturelles, il forge des affinités durables entre ses élèves majoritairement uruguayens et la France.

MIEUX RÉPONDRE AUX ASPIRATIONS DES FAMILLES

Si le lycée français Jules Supervielle est une institution éducative unanimement reconnue à Montevideo, il faut cependant être attentif à sa nécessaire adaptation au contexte socio-culturel local, qui, ici comme ailleurs, est en constante évolution, tout en ne perdant pas de vue les objectifs recherchés par la SFE et l'AEFE justifiant la convention qui les lie.

Or, depuis une dizaine d'années nos effectifs peinent à dépasser mille élèves. Ce sont surtout les inscriptions irrégulières en maternelle qui pourraient à long terme menacer la stabilité de la pyramide des âges de notre population scolaire. En effet, même si on observe un tassement des inscriptions dans les établissements privés en Uruguay compte tenu du contexte économique et de l'amélioration de l'enseignement élémentaire public, nous devons renforcer et stabiliser nos inscriptions en maternelle en répondant mieux aux aspirations des parents d'élèves. Car le vivier des anciens élèves, aujourd'hui jeunes parents, ne peut plus suffire. Ces derniers, d'ailleurs, ne font pas systématiquement le choix du lycée français pour leurs enfants.

Les parents recherchent une école qui offre à leurs enfants la meilleure éducation possible moyennant un investissement financier raisonnable sur le long terme. Concernant ce dernier point, il apparaît que nos tarifs sont adaptés au marché éducatif local car nos principaux concurrents ne sont pas moins chers (école allemande ou établissements à programmes anglophones). En revanche, beaucoup de parents pensent à tort que l'enseignement dispensé dans notre établissement serait exclusivement en français, qu'il négligerait l'espagnol et exclurait l'anglais langue internationale. L'excellence scolaire serait le fruit d'une sélection qui écarterait les élèves nécessitant d'être accompagnés dans leur scolarité. Les activités inclusives et socialisantes autour du sport par exemple seraient peu développées. En sommes, nous serions un établissement ne répondant pas aux attentes parentales de nos familles cibles.

Ce déficit d'image est consécutif d'une communication insuffisante que la direction et la SFE sont en train de corriger activement : le lycée est aujourd'hui présent sur tous les réseaux sociaux, a renouvelé son site Internet et a recruté une chargée de communication.

LES TROIS AXES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Il nous faut cependant travailler en profondeur : **notre projet d'établissement a pour objectif de consolider un établissement moderne, performant et attractif** au sein duquel nous formons de **futurs citoyens responsables**, culturellement **attachés à la France** et à ses valeurs, **plurilingues** et **en adéquation avec le monde contemporain**. C'est pourquoi, l'ensemble de la communauté éducative et scolaire s'est accordée pour dégager **trois axes autour desquels se structurent des actions donnant du sens à notre politique éducative**.

Déclinaison du plan d'action de l'AEFE, du projet de zone et tenant compte du contexte local, il est notre bien commun partagé pour les cinq années à venir.

Axe 1 : Renforcer l'utilisation de la langue française dans un contexte plurilingue

Le lycée français Jules Supervielle de Montevideo doit **renforcer l'utilisation de la langue française dans l'établissement au-delà de l'enseignement des programmes français**. En effet, dans cet établissement la langue de Molière ne s'oppose pas à celle de Cervantès ; elles se complètent et s'enrichissent lorsque les locuteurs savent manier les deux avec aisance. Le contexte linguistique du pays étant l'espagnol d'Uruguay, il est normal et nécessaire que nous mettions tout en œuvre pour que les élèves s'approprient le français de la meilleure façon possible en l'utilisant dans toutes les activités dans et hors la classe afin **que le français ne soit pas seulement la langue de l'effort et du savoir mais aussi la langue du sport, de la culture et du plaisir** ; le français est la langue de communication privilégiée au sein du lycée sans être exclusive.

En effet, deux cultures et plusieurs langues, dont l'anglais avec le français et l'espagnol doivent nous identifier sans ambiguïté parmi les autres établissements scolaires de Montevideo.

❖ **Objectif 1.1 : Renforcer l'utilisation de la langue française dans l'établissement au-delà de l'enseignement des programmes français**

- Action 1.1.1 : Faire du français la langue commune des personnels
- Action 1.1.2 : Créer du lien entre scolaire et périscolaire autour de la langue française

- Action 1.1.3 : Favoriser le français comme langue de communication dans la communauté scolaire
- Action 1.1.4 : Renforcer l'usage et l'évaluation du français dans toutes les disciplines

❖ **Objectif 1.2 : Inscrire le français dans un contexte plurilingue**

- Action 1.2.1 : Impliquer les élèves dans un projet plurilingue
- Action 1.2.2 : Créer des synergies entre les langues dès le début de la scolarisation

❖ **Objectif 1.3 : Développer un lien affectif avec la langue française**

- Action 1.3.1 : Développer les activités culturelles en français
- Action 1.3.2 : Accompagner les parents comme soutien de l'affectif linguistique
- Action 1.3.3 : Promouvoir les interactions intercycles / interclasses
- Action 1.3.4 : BCD et CDI, sources de plaisir
- Action 1.3.5 : Développer l'accès aux ressources numériques en français

Axe 2 : Apprendre à vivre ensemble et à partager des valeurs communes

Les élèves doivent se sentir bien dans notre établissement. Pour cela, il faut qu'ils puissent **apprendre à vivre ensemble** et à **partager des valeurs** telles que le respect d'autrui, la tolérance, l'écoute mutuelle, la citoyenneté. Ce sont là des valeurs communes à la France et à l'Uruguay. Elles constituent le fondement de nos démocraties. Tout cela doit prendre place au sein des enseignements mais aussi et surtout en dehors des salles de classe dans toutes les activités extra scolaires. Les enfants et les adolescents qui nous sont confiés doivent se sentir fiers d'être élèves du Lycée Français Jules Supervielle. Ce **sentiment d'appartenance** doit non seulement être cultivé mais aussi développé car il fortifie et valorise l'image du lycée à l'extérieur.

❖ **Objectif 2.1 : Former des citoyens responsables et solidaires**

- Action 2.1.1 : Améliorer le "vivre ensemble" de la collectivité éducative et favoriser l'égalité tout en respectant les différences / développer les valeurs dans une identité pluriculturelle
- Action 2.1.2 : S'engager au service de la collectivité (établissement, ville, pays, monde)
- Action 2.1.3 : Eduquer au développement durable
- Action 2.1.4 : Eduquer aux médias et à l'information

❖ **Objectif 2.2 : Développer le sentiment d'appartenance à un établissement multilingue et pluriculturel**

- Action 2.2.1 : Développer le sentiment d'appartenance à un réseau mondial : l'AEFE
- Action 2.2.2 : Développer le sentiment d'appartenance à un établissement multilingue et pluriculturel
- Action 2.2.3 : Favoriser des actions fédératrices et intégratrices au sein de l'établissement

❖ **Objectif 2.3 : Promouvoir la coopération au sein de l'établissement**

- Action 2.2.1 : Développer la fraternité intra et intergénérationnelle
- Action 2.2.2 : Favoriser les temps de concertation et de rencontre entre les équipes éducatives

Axe 3 : Faire réussir tous nos élèves

Il n'est pas question pour nous d'exclure les élèves en difficulté. Bien au contraire, nous souhaitons **que tous nos élèves réussissent** sans vouloir chercher exclusivement l'excellence. Que faut-il entendre par réussir ? Il faut comprendre développement personnel et valorisation des compétences de chacun. Ainsi l'excellence ne s'oppose pas à **la réussite de chacune et chacun**. Mais il ne peut y avoir d'excellence si, d'abord et avant tout, nous ne favorisons pas l'épanouissement individuel de nos élèves car les compétences sont multiples et l'éducation que nous proposons est intégrale dans le sens où elle permet à chaque jeune de se développer pleinement à son rythme. **L'accompagnement est donc essentiel.**

❖ **Objectif 3.1 : Renforcer la réussite de chaque élève dans un contexte plurilingue et pluriculturel**

- Action 3.1.1 : Faire des choix pédagogiques et organisationnels en fonction du contenu à enseigner selon la langue cible

- Action 3.1.2 : Renforcer la formation des enseignants
- Action 3.1.3 : Renforcer l'identité plurilingue de l'établissement
- Action 3.1.4 : Mettre en oeuvre le plurilinguisme pour nos élèves
- Action 3.1.5 : Favoriser les parcours linguistiques au travers de la diversification / individualisation de l'offre linguistique

❖ **Objectif 3.2 : Construire une école inclusive**

- Action 3.2.1 : Privilégier les pratiques pédagogiques fondées sur la coopération au service des apprentissages et non de la performance
- Action 3.2.2 : Combattre le stress / l'anxiété / l'agressivité / renforcer l'estime de soi
- Action 3.2.3 : Généraliser l'évaluation positive et explicite

❖ **Objectif 3.3 : Accompagner les élèves dans des parcours individualisés**

- Action 3.3.1 : Favoriser la communication et le travail des équipes au service des élèves
- Action 3.3.2 : Valoriser la réussite, l'investissement et le dépassement en accordant une place aux réussites extra-curriculaires
- Action 3.3.3 : Individualiser les aides
- Action 3.3.4 : Répondre précisément aux besoins éducatifs particuliers des élèves