Proceso verbal del Consejo de escuela

Martes 16 de junio de 2026

El Consejo inicia a las 16h.

Presentes :

Dirección: Thierry Greco (director general) y Thibault Prat (director)

Miembro invitado: Laura Heguy (directora de los estudios uruguayos)

Eximidos de asistencia: Didier Giraud-Claude-Lafontaine (IEN – AMLASUD) y Marga Caussi (DAF)

Representantes de padres: Claudia Avero, Caroline Bonnefoy, Claudia Cabrera y Adolfo Cardoso

Docentes: Adriana Casanova, Valentina Chiquiar, Marcia Deareis, Hadda Djemel, Camille Gerber, Robin Grumet, Anna Lien, Ximena Martino, Carolina Maugeri, Natalia Medaglia, Sylvie Palomino y Sofía Scarabino

Orden del día:

- La salud mental de los alumnos de educación inicial y primaria
- Preguntas varias
- Proyectos

Introducción :

Evaluaciones nacionales :
La dirección informa que se acaban de recibir los resultados comparativos de las evaluaciones nacionales.
El colegio obtiene resultados, como mínimo, similares y con frecuencia superiores al promedio de las escuelas de la zona AMLASUD de la red AEFE en francés y matemáticas para todos los niveles, desde CP hasta CM2. Esta comparación abarca a 16 colegios de la zona.
Los resultados detallados serán analizados próximamente por el equipo pedagógico con el fin de identificar posibles líneas de trabajo.

Cambio de plataforma para los boletines:

El colegio dejará de utilizar Pronote para la emisión de los boletines de primaria.
Una nueva plataforma, Edumoov se utilizará a partir de los boletines de junio.
Las familias recibirán próximamente una comunicación explicativa, así como tutoriales para su utilización.

1. Salud mental de los alumnos de primaria

Introducción al tema:

La dirección recuerda su voluntad de experimentar una nueva forma de consejo escolar, más participativa y centrada en un tema de fondo, en lugar de una sucesión de informaciones transmitidas de manera unilateral.

El objetivo no es transformar el consejo escolar en un grupo de trabajo permanente, sino convertirlo en un espacio de reflexión colectiva que reúna a la dirección, los docentes y los representantes de los padres, con el fin de identificar prioridades para el centro educativo y construir progresivamente una hoja de ruta.

El tema propuesto para esta primera experiencia es el de la salud mental de los alumnos.

Se precisa que este tema ya constituye un eje de reflexión en la educación secundaria y que el establecimiento desea determinar en qué medida también debe trabajarse en la educación primaria.

La dirección subraya que la salud mental va mucho más allá de las cuestiones relacionadas únicamente con la autoestima y hace referencia al bienestar integral del niño, a sus relaciones con los demás, a su capacidad para gestionar sus emociones, integrarse en un grupo y construir su personalidad

---

Primeras reacciones de los padres y docentes

Los participantes coinciden en considerar que se trata de un tema importante y de gran actualidad.
Varias intervenciones destacan:

- la importancia de la prevención;
- la necesidad de una colaboración estrecha entre las familias y la escuela;
- el interés de una comunicación rápida cuando se observa un cambio de comportamiento en un niño;
- la necesidad de actuar lo antes posible cuando aparece una dificultad.

Se mencionan ejemplos relacionados con:

- los trastornos del sueño;
- la influencia de las pantallas;
- ciertos cambios de comportamiento observados en el hogar o en la escuela.

Se subraya que tanto las familias como los docentes deben poder compartir sus observaciones para actuar de manera conjunta.

Necesidad de un trabajo conjunto entre la escuela y las familias

Varias docentes insisten en que las cuestiones relacionadas con la salud mental ya se trabajan diariamente en las aulas.
No obstante, proponen:

- constituir un grupo de reflexión que asocie a docentes, dirección y familias;
- trabajar con una perspectiva a largo plazo;
- definir objetivos comunes;

- garantizar una coherencia educativa entre la escuela y el hogar.

Las docentes recuerdan también que los niños evolucionan en contextos familiares muy diferentes:

- horarios de acostarse variables;
- una exposición más o menos importante a las pantallas;
- hábitos alimentarios diferentes;
- marcos educativos más o menos estructurados.

Estas diferencias tienen consecuencias visibles en los aprendizajes, la atención y el comportamiento de los alumnos.

Definir qué se entiende por «salud mental»

Varios participantes consideran necesario comenzar por aclarar colectivamente esta noción.
La salud mental no se limita a la ausencia de trastornos psicológicos.
Incluye, en particular:

- el bienestar;
- el equilibrio emocional;
- la calidad de las relaciones con los demás;
- la gestión de las frustraciones;
- la confianza en uno mismo;
- la capacidad de convivir en comunidad.

Participación de las familias en las intervenciones propuestas

Una docente recuerda que el equipo psicopedagógico organiza regularmente encuentros o intervenciones dirigidos a las familias.

Se constata que la participación de los padres sigue siendo escasa.

Varios participantes lamentan esta situación y subrayan que estos espacios de intercambio constituyen, sin embargo, oportunidades importantes para la reflexión y el intercambio de experiencias.

Se observa que la asistencia a los encuentros aporta mucho más que la simple lectura posterior de un informe o acta de la reunión

---

Importancia de la comunicación

Todos los participantes subrayan la importancia de la comunicación entre la escuela y las familias.
Se mencionan varias propuestas:

- informar más a los padres sobre los temas trabajados en clase;
- explicar los enfoques y estrategias pedagógicas implementados;
- permitir que las familias continúen en el hogar algunos de los aprendizajes desarrollados en la escuela;
- mantener intercambios regulares cuando surjan dificultades.

La mirada de los docentes sobre la salud mental

Los docentes recuerdan que el trabajo realizado en este ámbito es permanente, aunque a menudo poco visible.

Destacan, en particular:

- el trabajo sobre las normas de convivencia;
- el acompañamiento de las relaciones entre los alumnos;
- el aprendizaje de la gestión de las emociones;
- la educación para la autonomía;
- el acompañamiento de la convivencia y la vida en comunidad.

También se recuerda que las dificultades expresadas por un niño suelen estar relacionadas con un contexto más amplio que él mismo.

Insisten en la necesidad de:

- evitar los juicios;
- acompañar a las familias;
- buscar conjuntamente soluciones.

Responsabilidad compartida

Varios participantes recuerdan que el desarrollo del niño depende tanto de:

- la familia;
- la escuela;
- el contexto social.

Se destaca que cada actor debe actuar dentro de su propio rol:

- los padres, como primeros educadores;
- la escuela, como socia y acompañante en el proceso educativo.

Se presentan ejemplos concretos relacionados con:

- el respeto de las normas de seguridad;
- la alimentación;
- el lenguaje utilizado delante de los niños;
- los comportamientos observados dentro del ámbito escolar.

El papel de la institución escolar

Una representante de los padres recuerda que la escuela también tiene su parte de responsabilidad en el bienestar psicológico de los alumnos.
Insiste en:

- la importancia de la acogida;
- el respeto a cada niño;
- la consideración de las situaciones individuales;
- la valoración de los progresos, más allá de los resultados obtenidos.

Subraya que la construcción de la autoestima y de la confianza en uno mismo forma parte de los aprendizajes fundamentales.

Reflexión sobre las transformaciones sociales

La dirección llama la atención sobre nuevos desafíos que no existían o tenían una presencia mucho menor hace veinte años:

- las redes sociales;
- la sobreexposición a las pantallas;
- el acceso precoz a contenidos inadecuados;
- el ciberacoso;
- las nuevas formas de aislamiento.
-

Aunque el establecimiento no enfrenta situaciones especialmente alarmantes, se considera necesario mantenerse vigilante.

Se plantea la cuestión de cómo identificar a los alumnos que sufren sin expresar necesariamente sus dificultades.

Se pone énfasis en la necesidad de no centrarse únicamente en los alumnos con comportamientos perturbadores, sino también en aquellos que aparentemente están bien, pero que pueden estar atravesando dificultades invisibles.

Propuestas planteadas

Entre las propuestas formuladas:

- Refuerzo de la comunicación

- dar a conocer mejor las acciones realizadas en la escuela;
- informar a las familias sobre los temas trabajados;
- compartir más los objetivos educativos.

- Creación de recursos para las familias

Varios padres sugieren:

- la difusión regular de información o fichas temáticas;
- la intervención de profesionales especializados;
- recursos sobre:
    - las pantallas;
    - el sueño;
    - la alimentación;
    - el desarrollo del niño;
    - las redes sociales.

- Participación de los padres

Se propone que algunos padres puedan intervenir puntualmente en las clases en relación con sus competencias profesionales.

- Referentes institucionales más explícitos sobre:

- los usos de la tecnología digital;

- la alimentación;
- los comportamientos esperados;
- los valores educativos promovidos por la institución.

Conclusión del debate

La dirección agradece a los participantes por la riqueza de los intercambios.

Surgen varias conclusiones:

- una confianza general de las familias hacia el trabajo realizado por la escuela;
- una necesidad de mayor visibilidad sobre las acciones que ya se llevan a cabo;
- la voluntad de fortalecer los vínculos entre la escuela y las familias en torno a estas cuestiones.
-

Se propone continuar la reflexión con el fin de formalizar mejor el trabajo que ya se realiza en la institución y hacerlo más visible para las familias.

La dirección contempla la elaboración de una hoja de ruta que permita:

- identificar las competencias socioemocionales trabajadas en cada nivel;
- informar a las familias;
- favorecer su participación en los futuros proyectos.

2. Preguntas varias

No se ha recibido ninguna pregunta adicional por parte de los representantes de los padres antes del consejo.

No se plantea ninguna pregunta adicional durante la sesión.

---

3. Los proyectos

Ciclo 3:

Ambassadeurs et ambassadrices en herbe (Embajadores en ciernes) (CM2)
Las clases de CM2 participaron en el concurso internacional de oratoria de la AEFE.
Tema 2026: «Cultivar la creatividad y el pensamiento crítico en la era de la inteligencia artificial»
Los alumnos:

- reflexionaron sobre la inteligencia artificial;
- estudiaron varias fábulas;
- trabajaron la expresión oral;
- desarrollaron sus competencias argumentativas.

Una final interna reunió a 16 alumnos seleccionados.
Posteriormente, dos alumnos representaron a la institución en la final AMLASUD.
Una alumna de CM2, Guillermina, fue seleccionada para la final mundial.
Los resultados están pendientes.

Proyecto teatro (CM1)
Los alumnos cuentan con una hora semanal de teatro.
Objetivos:

- expresión oral;
- creatividad;
- trabajo colectivo;
- confianza en uno mismo;
- interpretación.

Actualmente, los alumnos trabajan en torno a las Fábulas de La Fontaine.
La representación final está prevista para el 5 de diciembre.

Ciclo 2
CP: «Pequeños científicos»
Proyecto realizado en colaboración con el laboratorio de física-química.
Objetivos:

- despertar la curiosidad científica;
- descubrir el laboratorio;
- iniciarse en el método científico.

Temas abordados:

- las sombras;
- los estados del agua;
- los circuitos eléctricos.

Se prevén visitas al planetario y la intervención de Jacques Delabre.

CE1: «La escuela de antes»
Estudio comparativo de la escuela antigua en Francia y en Uruguay.
Acciones previstas:

- recopilación de objetos antiguos;
- creación de un museo de aula;
- visita al Museo Pedagógico José Pedro Varela.

CE2: Culturas precolombinas
Trabajo centrado en las civilizaciones precolombinas.
Los alumnos participaron en una intervención de la arqueóloga Elena Saccone.
Las actividades integran diversas áreas:

- historia;
- geografía;
- arqueología;
- cultura local.

Ciclo 1

Clase de 2 años (TPS)
Trabajo centrado en los cuentos

Clase de 3 años

Proyectos sobre las emociones.
Trabajo realizado a partir del álbum infantil:
« Monstre triste, monstre heureux »
Se ha implementado un **«**emociómetro**»**, que permite a los alumnos expresar diariamente su estado emocional.

Clase de 4 años
Trabajo en torno al otoño

- aprendizaje de vocabulario en francés y español;
- observación de la naturaleza;
- actividades artísticas;
- actividades de *land art*.

Clase de 5 años
Trabajo en torno al álbum La chenille qui fait des trous (*La oruga muy hambrienta*).
Actividades realizadas:

- trabajo de vocabulario;
- observación y estudio de la germinación;
- realización de plantaciones;
- participación de las familias en la creación de producciones artísticas

---

Otros proyectos de Educación Inicial

- Instalación de una pizarra exterior que permitirá realizar actividades al aire libre.
- Mantenimiento de las jornadas temáticas (día del pijama, disfraces, entre otras).
- Extensión de algunas de estas iniciativas a los ciclos 2 y 3, a solicitud de los propios alumnos.

Cierre de sesión
Al no plantearse ninguna pregunta adicional, la sesión se levanta a las 17h30.
La dirección anuncia que el próximo consejo escolar estará dedicado principalmente a la preparación del año escolar 2027.
La dirección agradece también a Robin y a Sylvie, quienes dejarán la institución al final del semestre, por su compromiso y su trabajo dentro del LFJS.

Presidente del Consejo de escuela

Director de primaria

Thibault Prat